Etre et Avoir
Analyse

Anna R. GALIANO

Séquences

- Séquence 1 0:12
- Séquence 2 6:35
- Séquence 3 7:49
- Séquence 4 9:34
- Séquence 5 10:12
- Séquence 6 12:31
- Séquence 7 13:36
- Séquence 8 15:21
- Séquence 9 18:35
- Séquence 10 20:25

Séquence 1 (0:12)

- Apprentissage en groupe
  - Tout le monde voit ce que fait l'autre
    - Apprentissage vicariant
      - Renforcement par le groupe « bien, très bien.. »
      - Renforcement par l'enseignant « c'est pas droit mais c'est pas mal quand même… »
  - tâche : reproduction d'un modèle
    - Savoir faire
    - Apprentissage par imitation

Séquence 2 (6:35)

- Question du sens
  - « pourquoi tu viens à l'école » ?
  - « parce que c'est ma maman qui veut toujours que je vienne à l'école ».
  - Motivation enfant/adulte.

Séquence 3 (7:49)

- Situation d'apprentissage
  - Apprentissage combiné
    - Centré sur les savoir faire
      - le sujet est mis en situation (en commençant par les plus simples),
      - on lui montre quelques fois les bons gestes en lui expliquant les principes d'action ;
      - on le laisse ensuite se perfectionner par une répétition de moins en moins supervisée.

Séquence 4 (9:34)

- Modèle de référence
  - Zone proximal de développement
  - Médiateur : enfant plus âgé ou enseignant

Séquence 5 (10:12)

- Situation d'apprentissage en groupe ?
  - On apprend ensemble ?
- Modèle théorique
  - Conflit socio-cognitif
    - Limité : les statuts ne sont pas les mêmes (asymétrie) ;
    - Pré-requis cognitifs

Séquence 6 (12:31)

- Différence d'âge des enfants
  - Concept de zone proximale de développement (Vygotski)
    - L'enseignant aide la petite à dessiner le 7
- Encouragement des enfants
  - Apprentissage vicariant (Bandura)

Séquence 7 (13:36)

- L’apprentissage numérique
  - Du nombre au comptage

  « l’acquisition du lexique numérique se développe progressivement avec le langage et s’achève vers 7-8 ans ».
  - 4 niveaux Fuson, K.F. (1995). « Relation entre comptage et cardinalité chez les enfants de 2 à 8 ans »
    - Niveau chapelet
    - Chaîne insécable
    - Chaîne sécable
    - Chaîne terminale

Séquence 7

- La chaîne numérique verbale
  - Niveau chapelet

  « l'enfant est capable de réciter la suite numérique en la dévidant rapidement comme un bloc monolithique sans mis en correspondance des items lexicaux et les objets en cours de dénombrement » (In Foulin, Mouchon, 1998)

  Le noms des nombres n'ont pas encore aucune individualités, chaque mot étant indissociable de son prédécesseur et de son successeur : « an-deux-trois-quatre… »

Séquence 7

- La chaîne numérique verbale
  - Chaîne insécable

  « émergent l'individualisation des nombres et leurs relations de succession. Le nombre acquiert le statut d'outil de dénombrement. Cependant, l'enfant ne peut commencer de compter à partir de l'un des items intermédiaires de la chaîne » (ibid.)

  L'enfant ne peut poursuivre la suite qu'à partir de « an »…

Séquence 7

- La chaîne numérique verbale
  - Chaîne sécable
  - « l'enfant est capable de compter à partir de n'importe quel nombre sans revenir à 1 (qu'est-ce qui vient après *n* ?). Le comptage à rebours devient possible mais en imposant une importe charge en mémoire de travail » (ibid.)

Séquence 7

- La chaîne numérique verbale
  - Chaîne terminale

  « une nouvelle possibilité apparaît : celle de compter le nombre d'éléments énumérés. L'enfant peut compter *n* éléments à partir de *x (exemple : compter 6 éléments à partir de 7 : 7-8…12)* ou ajouter *n* à un nombre quelconque »

  La mémoire de travail est très sollicitée, le comptage sur les doigts permet d'alléer la charge en mémoire.

Séquence 7

- Pour Piaget
  - C’est après 7 ans que l’enfant à l’acquisition opératoire du nombre, mais en s’appuyant sur deux structures opératoires :
    - La classification (1inclut dans 2; 2 inclut dans 3…)
    - La sériation (2 est plus grand que 1 et plus petit que 3)

Séquence 7

- Troubles développementaux
  - Dyscalculie 6% de la population
    - Typique pour : surdité et infirmité motrice cérébrale, dysphasie, lésion cérébrale, retard mental.
    - Atypique : pas de lésion cérébrale, sensoriel ni retard mental; milieu socio-économique familiale et scolaire normal.

Séquence 7

- Quelques caractéristiques
  - Incapacité à comprendre le lien entre le symbole et la quantité que le symbole désigne;
  - Peu de récupération en mémoire à long terme des solutions;
  - Des temps de réponses plus longs*
  - Des erreurs plus fréquent*
  - ….

Séquence 7

- Origine
  - **Affective** : une dysharmonie, pathologie psychologique ; dynamique familiale pathogène, anxiété…
  - **Motrice** : trouble de la m. fine ou globale, trouble du schéma corporel, trouble de la latéralité, trouble de la coordination auditivo-visuo-motrice et spatio-temporelle…
  - **Langagière** : des confusions, un niveau d'abstraction insuffisante…
  - **Logique** : structuration insuffisante de l'espace, de la causalité, du temps…

Séquence 7

- Recommandation
  - Diagnostic par un psychologue
  - Accompagnement psychologique (ex : lever l'angoisse)
  - Prise en charge orthophonique
  - Prise en charge neuropsychologique

Séquence 8 (15:21)

- Difficultés scolaires
  - Retard ?
  - Déficience ?
- Difficultés affectifs
  - La relation mère/enfant

Séquence 9 (18:35)

- Type d'apprentissage
  - Par essais et erreurs
    - L'enfant est mis en situation, on ne lui donne aucun mode d'emploi.
    - Pour fonctionner correctement, il faut que la solution soit assez facile à trouver, compte tenu de ce que le sujet sait déjà.
  - Problèmes de pré-requis
  - Apprentissage par observation/imitation
    - Ne marche pas toujours si pas de pré-requis.

Séquence 10 (20:15)

- Apprentissage de la lecture
  - Trois méthode :
    - Globale
    - Syllabique
    - Mixte
  - Dans le film :
    - Modèle global
    - Apprentissage par observation (modèle) et imitation (reproduction du modèle) = compréhension
    - Ami/copain
    - Amie/copine
      - Qu'est ce qu'il a compris ?

Séquence 10 (20:15)

- Chaque nouveau mots induit leur mémorisation et la constitution du lexique mental orthographique.
- Cela produit une automatisation de la reconnaissance
- Pour que la compréhension se déroule efficacement au cours de la lecture, ces mots doivent être rapidement traités, sans hésitation ni confusion avec d’autres.

Séquence 10 (20:15)

- L’activité de compréhension consiste en la construction mentale d’une représentation de ce qui est écrit.
- Elle nécessite de l’attention et souvent un effort important pour coordonner les différents types d’informations et les intégrer en une représentation cohérente.